



Dokumenttyp Program	Beslutad av (datum och §) Barn- och utbildningsnämnden (2012-11-06 § 77)	Giltig fr.o.m. 2013-01-01
Dokumentansvarig Utvecklingsledare på barn- och utbildningsförvaltningen		
Gäller för Barn- och utbildningsförvaltningen	Senast reviderad 2012-11-06	Version nr 2

Program för utvecklingsområden inom barn- och utbildningsförvaltningen i Vetlanda kommun åren 2013–2015

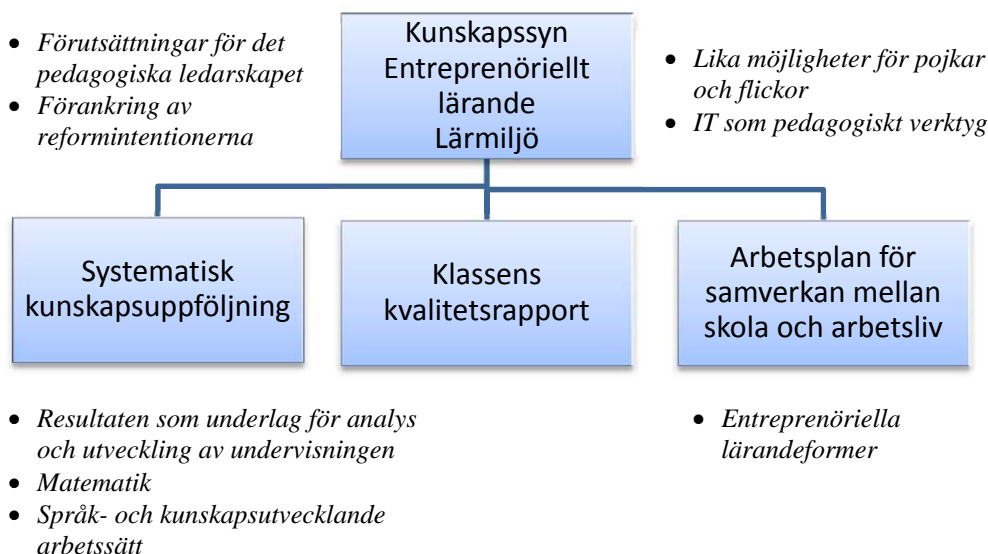
Bakgrund

I kvalitetsrapporten för 2011 års verksamhet identifierades att ytterligare utvecklingsinsatser behöver genomföras för att öka måluppfyllelsen och bidra till högre studieresultat. Vid barn- och utbildningsnämndens sammanträde den 5 juni 2012 uppdrogs åt skolchefen att föreslå en handlingsplan utifrån identifierade utvecklingsområden samt att utvecklingsområden och handlingsplan utgör underlag i mål- och budgetarbetet.

Utgångspunkten i handlingsplanen är ökad måluppfyllelse och högre studieresultat. Förskolechefer och rektorer har stor betydelse för verksamhetens utveckling, resultat och måluppfyllelse, vilket förutsätter goda förutsättningar för såväl det pedagogiska ledarskapet som det kommunala chefsuppdraget.

Utvecklingsområdena knyts till förvaltningens ”Strategi för ökad måluppfyllelse och högre studieresultat” och ingår i det förvaltningsövergripande systematiska kvalitetsarbetet under åren 2013-2015. I flera avseenden innebär arbetet att utveckla en förändrad förståelse, vilket medför att utvecklingsarbetet måste ske processorienterat med årlig uppföljning och revidering av insatser och aktiviteter. Områdena är i flera delar förknippade med varandra, där utveckling av det ena området bidrar till utveckling av andra. Det gäller till exempel språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt som anknyter till såväl matematik som lika möjligheter för pojkar och flickor. Goda förutsättningar för förskolechefens/ rektors pedagogiska ledarskap är centralt för utveckling i samtliga identifierade områden.

Strategi för ökad måluppfyllelse och högre studieresultat i Vetlanda kommun



Pedagogiskt ledarskap

Förskolechefen/rektorn har, förutom ansvar enligt läroplanen, även ett kommunalt ansvar i form av ekonomi, personaladministration, lokaler, arbetsmiljö, prognos och planering.

Det pedagogiska ledarskapet inrymmer hur förskolechef/rektorn leder, organiserar, följer upp och utvecklar förskolans/skolans arbetsformer. Förskolechefen/rektorn ansvarar för att barn/elever får den utbildning som anges i förskolans/skolans styrdokument. En knäckfråga att lösa är hur rektorns ansvar för verksamhetens ledning kan underlättas så att läroplanens mål kan uppnås.

Genomförande

Steg 1

Skolchef besöker alla förskolechefer och rektorer och diskuterar följande aspekter/faktorer:

1. Rutiner och stödfunktioner
2. Behov av stöd och uppföljning av överordnad chef
3. Hur stort manöverutrymme behöver förskolechef/rektor?
4. Finns det behov av kollegialt stöd genom samverkan med andra chefer?

Dessutom genomförs samtal med deltagare i förvaltningens ledningsgrupp.

Steg 2

Organisationsöversyn: Forma uppdrag och innehåll i övriga roller och funktioner så att förskolechef/rektor ges tillräckligt stöd i att utföra sitt uppdrag.

Ledningsstrategi: Tydliggöra förväntningar och krav som ingår i rollen som förskolechef/rektor och innefattar såväl det kommunala som det pedagogiska chefs- och ledarskapet.

Målgrupp

Förskolechefer/rektorer i förskola, grundskola, gymnasium och vuxenutbildning.

Områdeschef/gymnasiechef, utvecklingsledare, förvaltningskoordinator, administrativ personal vid kansli och områdesexpeditioner.

Tidsplan och ansvarsfördelning

Aktivitet	Tidsplan	Ansvarig
Besök ledare	Ht 2012	Skolchef
Samtal övriga i FLG	Jan 2013	Skolchef
Organisationsöversyn	Juni 2013	Skolchef
Utformning av ledningsstrategi	Augusti 2013	Skolchef
Genomförande av organisationsförändringar	Jan 2014	Skolchef

Kunskapsuppföljning, analys och utveckling

Resultat av nationella prov, betyg och kunskapsuppföljning måste i högre utsträckning även användas för att utvärdera den egna undervisningen. Resultaten bör ställas i relation till i vilken utsträckning eleverna har getts förutsättningar till lärande. Då kommer frågorna att ställas om hur undervisningen kan anpassas så att fler elever når kunskapskraven.

Genomförande

Granska årets läsårsplaneringar och kartlägga i vilken grad rektorer och lärare har analyserat resultaten på nationella prov i årskurs tre, sex och nio samt betyg i årskurs 9. Dessutom noteras hur många åtgärder/insatser som är kopplade till bristande resultat.

Målsättningen i framtiden är också att ha IT-stöd som ger rektor större möjlighet att följa upp och analysera kunskapsresultat på elev-, klass-, årskurs- och skolnivå (Hypergene).

Målgrupp

Lärare och rektorer i grundskola, gymnasium och vuxenutbildning.

Tidsplan och ansvarsfördelning

Aktivitet	Tidsplan	Ansvarig
Analys av enheternas läsårsplaneringar	Mars 2013	UI
Införande av nytt IT-stöd för verksamhetsmått.	Ht 2013	UI, IT-strateg, kommunikationsstrateg

Lika möjligheter för flickor och pojkar

Det är angeläget att utveckla undervisningen så att pojkar och flickor ges lika förutsättningar för lärande. Idag är skillnaderna i resultat stora redan från nationella prov i årskurs 3.

Genomförande

Steg 1

Under ett ledarforum repeteras de skillnader som föreligger mellan pojkars och flickors resultat i Vetlandas skolor. Därefter har vi en "brainstorming" med utgångspunkterna:

- Vad beror skillnaderna på?
- Hur skaffar vi oss mer kunskap?
- Hur kan/bör vi arbeta med denna fråga så att all lärarpersonal involveras?

Det är viktigt att utgå från en vetenskaplig grund eftersom det finns mycket kunskap inom detta område. Skolverket är en resurs (<http://skolverket.se/skolutveckling/vardegrund/vardegrundsarbetet/jamstalldhet>).

Steg 2

FLG utformar en strategi för en flerårig satsning för att förbättra pojkarnas resultat så att resultatklyftan mellan pojkar och flickor kan minska.

Ska Vetlanda kommun delta i Skolverkets Jämställdhetsatsning?

Målgrupp

Lärare och förskolechefer/rektorer i förskola och grundskola.

Tidsplan och ansvarsfördelning

Aktivitet	Tidsplan	Ansvarig
Ledarforum för orientering inom området	Ht 2012	Skolchef
Utformning av strategi för jämställd undervisning	Vt 2013	FLG

Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt

Språket är tankens och lärandets verktyg. Det innebär att lärande förutsätter en utvecklad språklig förmåga, där eleven kan tänka i komplicerade banor. Allt eftersom lärandet blir mer och mer abstrakt, är lärandet beroende av språklig förmåga. Det ämnesspecifika språket behöver också förklaras. Detta gäller hos samtliga barn och elever, men särskilt viktigt att beaktas hos elever med annat modersmål. Modersmål och andraspråksinläring går hand i hand.

Genomförande

Aktualisera innehållet i Språkutvecklingsplanen.

Ge kommunala språkutvecklare ett särskilt uppdrag att förankra och sprida kunskap inom området genom nätverksträffar med lokala språk-, läs- och skrivutvecklare samt vid möten med förskolechefer/rektorer.

Utveckla undervisningen av flerspråkiga elever. Ge alla lärare ökad kompetens att anpassa undervisningen till dessa elevers specifika behov.

Målgrupp

Lärare och förskolechefer/rektorer i förskola, grundskola, gymnasium och vuxenutbildning.

IT som pedagogiskt verktyg

Skolan har som uppdrag att lära eleverna att använda sig av modern informationsteknik. Det är få skolor som beskriver hur de arbetar med detta och även få skolor som anger detta som ett problem. Barn och elever i Vetlanda ges idag inte förutsättningar att lära sig att använda datorer som lärverktyg, eftersom tillgång till utrustning saknas samt att många lärare inte själva har kunskap om hur en sådan undervisning kan formas.

Genomförande

Migrering/utbyte av förvaltningens datorer slutförs i början av 2013. Parallellt formuleras en plan för förvaltningens informations- och kommunikationsteknik (IKT). Fokusområdena är:

1. På vilket sätt ska den digitala tekniken användas för att främja lärande?
2. Vilken infrastruktur och vilka hårdvaruresurser behövs för detta?
3. Vilken kompetensutveckling är nödvändig för våra lärare?
4. Hur skapar vi ett nätverk för erfarenhetsutbyte och utveckling inom förvaltningen?
5. Finns behov av ett Skoldatatek så att elever i behov av särskilt stöd kan erbjudas alternativa och kompensatoriska verktyg för att ges likvärdiga förutsättningar i lärandet?

Målgrupp

Lärare och förskolechefer/rektorer i förskola, grundskola, gymnasium och vuxenutbildning.

Tidsplan och ansvarsfördelning

Aktivitet	Tidsplan	Ansvarig
Migrering	Mars 2013	IT-strateg
Utformning av förslag till IKT-strategi	Juni 2013	IT-strateg, kommunikationsstrateg
Beslut IKT-strategi	Ht 2013	BUN

Matematik

Matematik är ett ämne där elever i Vetlanda bör ges större möjligheter att lyckas. SKL:s matematiksatsning samt Skolverkets matematiklyft kan bidra till utveckling. En utmaning är att sprida goda erfarenheter och lärdomar till alla som undervisar i ämnet.

Genomförande

Ge kommunala matematikutvecklare ett särskilt uppdrag att förankra och sprida kunskap inom området genom nätverksträffar med lokala matematikutvecklare samt vid möten med förskolechefer/rektorer.

Vetlanda kommun deltar med samtliga matematiklärare i Skolverkets ”matematiklyft” under 2013 – 2015. Organisering och planering av genomförande sker tillsammans med kommunala matematikutvecklare, i samråd med rektorer, under våren 2013.

Vetlanda kommun deltar i SKL:s matematiksatsning från och med våren 2013. Satsningen kompletterar matematiklyftet och syftar till att ge kommunen stöd i att utveckla strukturer och arbetssätt som leder till förbättrad matematikundervisning och involverar alla nivåer: politik, förvaltningsledning, rektorer och lärare.

Målgrupp

Lärare och förskolechefer/rektorer i förskola, grundskola och gymnasium.

Tidsplan och ansvarsfördelning

Aktivitet	Tidsplan	Ansvarig
Planering av deltagande i matematiklyftet	Vt 2013	UI
Bevaka konsekvenser av SKL:s matematiksatsning	Vt 2013	UI

Entreprenöriellt lärande

Vetlanda har tagit ett steg på vägen mot att samarbete med arbetslivet blir ett naturligt inslag i undervisningen. De steg som ytterligare behöver tas handlar om undervisningsformer som stimulerar elevernas samarbetsförmåga, kreativitet, nyfikenhet, problemlösningsförmåga och ansvarstagande.

Genomförande

Området aktualiseras som en obligatorisk fråga vid medarbetarsamtal med förskolechefer/rektorer.

- Hur har tillämpningen av arbetsplanen för ”Samverkan mellan skola och arbetsliv” fungerat/kommit igång?
- Hur kan arbetet utvecklas?

Målgrupp

Lärare och förskolechefer/rektorer i förskola, grundskola och gymnasium.

Tidsplan och genomförande

Aktivitet	Tidsplan	Ansvarig
Fråga tas upp vid medarbetarsamtal med förskolechef/rektor	Årligen	Oc/Gych
Återkoppling FLG	Vår	Oc/Gych

Reformarbetet

Ny skollag, nya läroplaner, kursplaner, programplaner med tillhörande lärandemål, allmänna råd och riktlinjer, ny betygsskala, lärarlegitimation är exempel på reformer som ska komma till uttryck i förskole- och skolverksamheten och som var och i sig är stora och omfattande. Det kräver tid och resurser, långsiktighet och strategier för att reformernas intentioner ska kunna komma till uttryck. Ansvar för förankring och implementering delas mellan olika nivåer, där den lokala nivån har ett stort ansvar. Skolhuvudmannen har dock det övergripande ansvaret.

Genomförande

På skolnivå kartlägga om lärares behörighet överensstämmer med den undervisning som bedrivs.

Utreda eventuellt behov av mentorsutbildning.

Utreda behovet av utveckling av lärares bedömningskompetens för att kvalitetssäkra betygssättningen.

Målgrupp

Förskolechef/rektor, lärare

Tidsplan och ansvarsfördelning

Aktivitet	Tidsplan	Ansvarig
Kartläggning om undervisning bedrivs av lärare med rätt behörighet.		Oc/Gych
Behov av mentorsutbildning utreds.	Vt 2013	UI
Behov av kompetensutveckling kring bedömning utreds.	Vt 2013	UI