



Dokumenttyp Program	Beslutad av (datum och §) Barn- och utbildningsnämnden (2013-10-01 § 72)	Giltig fr.o.m. 2013-10-01
Dokumentansvarig Skolchefen		
Gäller för Grundskolan	Senast reviderad 2013-10-01	Version nr 1

Program för att öka måluppfyllelsen för grundskolan

Vetlanda kommun har alldeles för dålig måluppfyllelse i grundskolan. Detta är en angelägenhet för hela kommunen. Vi måste skapa en samsyn och en tydlig inriktning för att förbättra resultaten i våra skolor.

Det är viktigt att vi har tydliga mål och kontinuerligt följer upp dem. Om vi ska kunna förbättra resultaten måste vi ha höga förväntningar på hela organisationen och ett stort engagemang från alla – elever, lärare, rektorer, förvaltningsledning och politiker, men den avgörande länken i denna kedja är ändå lärarnas insatser.

Planerade förändringar bör därför utgå från lärarnas analys av nuläget.

Kommunledning, barn- och utbildningsnämnd, rektorer och lärare – vi måste alla ha en gemensam bild av skolan. Vi ska tala med varandra, inte om varandra. Därför är det avgörande att alla led i organisationen finns representerade när vi ska ta ett avstamp och i samförstånd satsa för att öka grundskolans måluppfyllelse.

Johanna Haraldsson (S), ordförande barn- och utbildningsnämnden

Bakgrund

Vid uppföljning av resultaten för grundskolan i Vetlanda så har det under flera år konstaterats att Vetlandas elever har dålig måluppfyllelse. Resultaten på nationella prov i årskurs 3, 6 och 9 är svaga i många skolor. Vid jämförelse av meritvärdet i grundskolan läsåret 2011/2012 hamnar Vetlanda på plats 209 av landets 290 kommuner.

Kunskapsuppföljning, analys och utveckling är ett av åtta prioriterade områden i barn- och utbildningsnämndens ”Program för utvecklingsområden inom barn- och utbildningsförvaltningen under perioden 2013–2015”. Inom ramen för detta område gick förvaltningens utvecklingsledare under våren 2013 igenom grundskolornas kvalitetsrapporter och läsårsplaneringar för att ta reda på i vilken

utsträckning analyser av elevernas resultat ligger till grund för nästa läsårs åtgärder. Genomgången visar att det finns brister i att se resultatet som ett viktigt underlag för att följa upp kvaliteten i lärande och undervisning och att ha detta som en utgångspunkt för förbättringsåtgärder.

Utifrån ovanstående förutsättningar beslutade barn- och utbildningsnämnden den 11 juni 2013 att uppdra till skolchefen att lägga upp en plan för tydligare fokus på kunskapsresultat och åtgärder som kan vidtas.

Utgångspunkter inför framtagandet av program för ökad måluppfyllelse i grundskolan

- A. Det är viktigt att BUN:s politiker får möjlighet att engagera sig och få information om vad som händer ute på skolorna. Nämndsledamöterna bör kontinuerligt följa verksamheten på de skolor där de är kontaktpolitiker.
- B. Nuläget för olika skolor skiljer sig åt. Olika arbetslag och enskilda lärare har både styrkor och svagheter. Planerade satsningar/förändringar bör bygga på skolans specifika behov och utgå från arbetslagets/lärarnas styrkor, men också ta hänsyn till att försöka förbättra den enskilda skolans svagheter. Detta bör vara en god grund för att skapa utvecklingspotential. Därför ska framtagandet av åtgärder för att öka måluppfyllelsen ske ute i skolornas arbetslag under ledning av rektor. Planerade åtgärder kommer därmed att skilja mellan skolorna och arbetslagen.
- C. Vi ska ta fram ett tydligt utgångsläge för resultaten på kommunnivå och skolnivå, för att kunna bedöma om vi lyckas förbättra måluppfyllelsen. Det är viktigt att vi inte enbart utgår från jämförelser i relation till andra kommuner.
- D. Satsningen för ökad måluppfyllelse ska vara en del i det ordinarie kvalitetsarbetet och redovisning av resultat och åtgärder sker i Hypergene.
- E. Planerade åtgärder måste bygga på vetenskaplig grund och/eller beprövad erfarenhet. Därför ska arbetslagen och skolorna redovisa sina åtgärds paket och få klartecken för genomförande.

Aktiviteter – tidsplan

September 2013

1. BUN sammanträder den 3 september. Presentation av utkast till program för ökad måluppfyllelse. BUN lämnar synpunkter och beslutar om eventuella korrigeringar.
2. Rektorerna i grundskolan får en första presentation och ges möjlighet att komma med inledande kommentarer och förslag till förändringar.
3. Samverkan med de fackliga organisationerna, där arbetsutskottet deltar.

September–oktober 2013

4. Programmet för ökad måluppfyllelse i grundskolan tas upp på BUN:s sammanträde den 1 oktober för beslut om att satsningen ska genomföras.
5. Förvaltningen tar fram underlaget för resultaten, för att vi ska kunna göra jämförelser i framtiden.

6. Grundskolans personal får en inledande presentation under 90 minuter av syfte och utgångspunkter för satsningen för att förbättra måluppfyllelsen onsdagen den 18 september.
7. Grundskolans rektorer engagerar sig i den direkta planeringen för att skapa en ram för den här satsningen.
8. Samling för politiker och skolledare för att skapa ett gemensamt utgångsläge inför satsningen.

November–december 2013

9. Kick-off/avstamp för satsningen för grundskolans lärare under en heldag – 18 november. Presentation av målsättning och förutsättningar samt inspel från forskare som kommer att knytas till satsningen.
10. Skolorna planerar hur arbetet med att ta fram åtgärds paket för att förbättra måluppfyllelsen ska gå till under våren 2014.

Januari–april 2014

11. Åtgärds paket formuleras för varje arbetslag med tydliga insatser med målsättningen att öka måluppfyllelsen. Det är viktigt att detta arbete blir en naturlig del i det systematiska kvalitetsarbetet och fortgår kontinuerligt.
12. Utbildnings satsning för rektorerna med temat pedagogiskt ledarskap och resultat.

April–maj 2014

13. Skolorna presenterar sina åtgärds paket för representanter från BUN och förvaltningsledningen. De presenterade åtgärderna värderas i förhållande till vetenskapliga grundfakta och beprövad erfarenhet.

Maj–juni 2014

14. Eventuella korrigeringar av åtgärds paketet. Därefter ges skolorna klartecken för genomförande.

Kommentarer

1. Det är viktigt att BUN anser sig delta i processen tillsammans med personal och rektorer. Detta kommer nog att få påverkan på BUN:s satsning på kontaktpolitikerorganisationen.
2. Den här frågan hänger ihop med grundskolans nya organisation, där rektorerna ska verka i team för att vara varandras kritiska vänner och för att dela på resurser.
3. De fackliga organisationerna bjuds in till samverkan, där enbart programmet för ökad måluppfyllelse inom grundskolan kommer att diskuteras. Dessutom deltar även arbetsutskottet, vilket inte är enligt den gängse mallen, utan ett uttryck för en hög ambition kring den här frågan hos nämnden.
4. Under detta sammanträde bör också BUN besluta om att begära 4 000 tkr från utvecklingsreserven i Vetlanda kommun.

5. Resultat – i Hypergene finns stora möjligheter, men vi måste vara överens om vad vi ska ta som utgångspunkt och sedan jämföra med när vi bedömer om vi nått bättre måluppfyllelse. Är det viktigt att ta med en del mjuka värden från klassens kvalitetsrapport och i så fall vilka?
6. En inledande presentation så att all personal vet att vi går mot en unik satsning. Ett alternativt datum bör läggas in så att all personal har möjlighet att delta, inte minst är detta viktigt för personalen på fritidshemmen.
7. Åtgärderna ska planeras med ett underifrånperspektiv, därför är det viktigt att rektorerna tar ett stort ansvar redan i denna del av processen.
8. En gemensam samling för att hamna rätt i förhållande till varandras utgångspunkter. Eventuellt kan det vara bra med ett litteraturseminarium runt någon bok som tar upp framgångsfaktorer gällande skolutveckling.
9. En inspirationsdag för att starta upp alla för att sträva åt samma håll. Vi behöver stöd från någon forskare som ger en sammanfattning av vad som har visat sig påverka resultaten på ett positivt sätt och även åtgärder som visat sig ha tveksamt utfall. Det kan bli nödvändigt att skifta datum för den här samlingen.
10. Det här steget är nog viktigare än vad man först kan tro. Nu gäller det verkligen att ta ett rejält steg och öppna upp mot att omvärdera och våga pröva nya tillvägagångssätt/metoder.

Kom ihåg att studiebesök, stöd av någon ”expert” utifrån, veteranlärare, tekniska hjälpmedel, tillfällig minskning av undervisningen för någon/några lärare mycket väl kan bli aktuellt eftersom vi har pengar i utvecklingsreserven (4 miljoner kronor) under idealt både 2014 och 2015.

Här finns också möjliga kopplingar till den IKT-plan som kommer att tas fram med start under hösten 2013.

11. Eventuellt sker några förändringar i lärandet/undervisningen redan under våren 2013.
12. Rektorerna startar upp ett utbildningsprogram för att understödja deras diskussion ute på skolorna för att på ett framgångsrikt sätt finna åtgärder tillsammans med lärarna för ökad måluppfyllelse. Utbildningen leds av en forskare ev. från Linnéuniversitet och bör hålla på under i varje fall ett år.
13. Politikerna deltar, men det är också viktigt att kontakten mellan politiker och arbetslag fortsätter under läsåret 2014/2015. Hur kan/ska vi värdera om föreslagna åtgärder vilar på vetenskaplig grund? Vi behöver nog i vissa fall stöd av ”vår” forskare för att avgöra om en åtgärd har god prognos att ge förbättrade resultat.
14. Även om åtgärderna tas fram ute på skolorna så är det väsentligt att utvecklingsinsatserna sanktioneras av (vem: skolchef eller BUN?).