



Svar på motion om att minska lärarnas administration

Den 5 mars 2013 lämnade Ola Axeland (FP) och Magnus Olofsgård (FP) in en motion om att minska lärarnas administration och med följande förslag:

1. Barn- och utbildningsnämnden får uppdraget att göra en kartläggning av lärarnas administrativa börda.
2. Utifrån kartläggningens slutsatser genomförs åtgärder för att minska lärarnas onödiga administration.
3. Datatätheten och tillgången till rätt administrativt it-stöd ökas för alla lärare från förskolan till eftergymnasiala utbildningar.

Motionen remitterades till barn- och utbildningsnämnden för yttrande.

Nämnden bedömer att någon kartläggning och utredning på lokal nivå inte är nödvändig eftersom en omfattande utredning redan genomförts på nationell nivå och förvaltningen i Vetlanda är inne i ett omfattande utvecklingsarbete som syftar till att lärarna genom bättre tillgång till digitalt dokumentationsstöd ska kunna frigöra mer tid för eleverna.

Den nationella undersökning som genomförts visar hur mycket tid lärarna disponerar för olika arbetsuppgifter och man kunde konstatera att undervisningstiden svarade för 34%, administrativt arbete för 13% och bedömning och dokumentation för 11%. Bedömningen är att administration och dokumentation **inte** utgör en orimligt stor andel av tjänstgöringen. Med bättre digitalt stöd för dokumentation och resultatuppföljning hoppas man ändå kunna göra tidsvinster, men också höja kvalitén. För detta krävs att varje lärare har tillgång till en egen dator.

Förslag till beslut:

Motionen avslås eftersom en utredning redan genomförts (på nationell nivå) och utvecklingsarbete pågår.

Magnus Färjhage
kommunchef

Kristina Odelberg
kommunsekr



§ 55

Dnr 2013BoU0268.60

Yttrande över motion om att minska lärares administration

Barn- och utbildningsnämndens beslut

Förslag till yttrande om motion om att låta lärare vara lärare och motion om att minska lärarnas administration godkänns.

Ärendebeskrivning


Den 5 mars 2013 lämnade Magnus Olofsgård (FP) och Ola Axeland (FP) in en motion om att minska lärarnas administration med följande förslag:

1. Barn- och utbildningsnämnden får i uppdrag att göra en kartläggning av lärarnas administrativa börda.
2. Utifrån kartläggningens slutsatser genomföra åtgärder för att minska lärarnas onödiga administration.
3. Öka datortätheten och tillgången till rätt administrativt IT-stöd för alla lärare, från förskolan till eftergymnasiala utbildningar.

Kommunstyrelsens arbetsutskott har remitterat motionen till barn- och utbildningsnämnden för yttrande senast den 23 juni 2013.

Skolchefen har skrivit förslag till yttrande. Yttrandet omfattar båda motionerna som handlar om lärares arbetssituation. Av yttrandet framgår att barn- och utbildningsnämnden föreslår kommunfullmäktige att motionerna inte föranleder någon kartläggning eller utredning på lokal nivå. En omfattande kartläggning har redan ägt rum på nationell nivå och förvaltningen är redan inne i ett omfattande utvecklingsarbete genom att ge lärarna tillgång till ett digitalt dokumentationsstöd.

Utdrag:
Kommunfullmäktige


Just sign

Utdragsbestyrkan





Kommunfullmäktige

Yttrande angående ”Motion om att låta lärare vara lärare” och ”Motion om att minska lärarnas administration”

Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden beslutar föreslå kommunfullmäktige att motionerna inte föranleder någon kartläggning eller utredning på lokal nivå i Vetlanda kommun.

Motivet är att en omfattande kartläggning redan har ägt rum på nationell nivå och att förvaltningen är inne i ett omfattande utvecklingsarbete genom att ge lärarna tillgång till ett digitalt dokumentationsstöd, vars målsättning är att underlätta för lärarna med administration och dokumentation.

Bakgrund

Kristdemokraterna hävdar i en motion 2013-02-19 att lärare ska få vara lärare. Skolan är inne i stora förändringsprocesser – ny skollag och läroplan, införandet av lärarlegitimation och betyg i åk 6. Allt detta ställer skolan inför nya utmaningar där den viktigaste tillgången för att eleverna ska kunna nå sina mål är deras lärare. Enligt kristdemokraterna så ägnar skolans personal allt mer tid åt administrativa uppgifter och allt mindre tid till det som är huvuduppgiften.

Folkpartiet anser i sin motion 2013-03-04 att lärarens uppgift är att förmedla kunskap. Så mycket tid som möjligt ska därför användas till undervisning, i det direkta mötet med eleverna. Därför ska lärarnas tid som ägnas åt administration minska.

Med samma ambition som våra lokala partier så har Skolverket redan gjort en nationell kartläggning av lärarens tidsanvändning. Kartläggningen skedde under vårterminen 2012 och genomfördes genom att 3 600 grundskollärare förde detaljerad dagbok över sin arbetstid.

Viktiga slutsatser i Skolverkets rapport ”Lärarnas yrkesvardag” är att det är angeläget att lärare får förutsättningar att arbeta tillsammans men också att planera och dokumentera sin undervisning.

Enligt undersökningen använder lärarna sin tid fördelat enligt nedan:

Genomföra undervisning	34 %
Administrativt och praktiskt kringarbete	13 %
Planera undervisning	12 %
Bedömning och dokumentation av elevers utveckling	11 %
Omsorg och ordning	9 %
Reflektion och kompetensutveckling	7 %
Övriga arbetsrelaterade aktiviteter	6 %
Återhämtning under arbetsdagen	5 %
Återkoppling	3 %
Förflyttningar	1 %

Här nere följer skolverkets sammanfattning av sin rapport ”lärarnas yrkesvardag”

Mest tid används till undervisning

Studien visar att arbetet med att genomföra undervisning är den arbetsuppgift som grundskollärarna anger tar mest tid i anspråk – i genomsnitt 34 procent av den totala tiden. Efter arbetet med att genomföra undervisning är administrativt och praktiskt kringarbete, planering av undervisningen, bedömning och dokumentation av elevers utveckling samt omsorg och ordning de fyra arbetsuppgifter som grundskollärarna rapporterar är de mest framträdande i deras yrkesvardag. De upptar omkring 10 procent vardera av den totala tiden. Resterande drygt 20 procent av grundskollärarnas arbete går åt till reflektion och kompetensutveckling, återkoppling, återhämtning under arbetsdagen, förflyttningar under arbetstid, samt övriga arbetsrelaterade aktiviteter. I genomsnitt används omkring 45 procent av grundskollärarnas totala tid till arbetsrelaterade aktiviteter till tid med elever.

- Undervisningen är lärarnas huvuduppgift. Men för att det verkligen ska bli kvalitet i undervisningen måste det finnas tid till att både planera och följa upp undervisningen, säger Skolverkets generaldirektör Anna Ekström.

Mycket ensamarbete

Ett centralt resultat i studien är att grundskollärare arbetar ensamma med viktiga delar av lärararbetet. Det mesta av tiden till planering och genomförande av undervisningen är ensamarbete. Men också arbetet med bedömning och dokumentation gör grundskollärare huvudsakligen ensamma.

- Det är bekymmersamt eftersom erfarenheter visar att det finns stora pedagogiska fördelar med att lärare arbetar tillsammans med att planera, analysera och utveckla undervisningen. Förutsättningarna för likvärdigheten i skolsystemet ökar också när lärare arbetar tillsammans med sina kollegor, säger Anders Fredriksson, projektledare på Skolverket.

Dokumentationen är viktig för kvaliteten och likvärdigheten i skolan

Studien visar att 13 procent används till administrativt och praktiskt kringarbetet, varav 3 procent används till ren administration som till exempel frånvarorapportering och ledighetsansökningar. De grundskollärare som deltagit i studien tycker att administration och dokumentation tar för mycket tid.

- Dokumentationens har ett klart pedagogiskt syfte. Den ska vara ett stöd i arbetet med att ge varje elev rätt undervisning och stöd. Det är viktigt att de ansvariga i kommuner och fristående skolor skapar bra förutsättningar och rutiner så att lärarna ser nyttan, annars är det förstås lätt att dokumentation upplevs som ren administration, säger Anna Ekström.

Mer tid till planering och reflektion efterfrågas

Grundskollärarna som deltagit i studien har också fått ange vad de vill ha mer tid till. Högst upp på listan står mer tid till planering och reflektion. Det är viktiga faktorer för att skapa bra undervisning. Lärare undervisar idag ungefär lika mycket som man förväntades göra vid slutet av 1990-talet. Sedan dess har det tillkommit nya arbetsuppgifter samtidigt som inget tyder på att andra arbetsuppgifter tagits bort.

- Konsekvensen är sannolikt att tiden för planering och reflektion har krympt och det är förstås en olycklig utveckling eftersom vi vet hur viktigt det är för att skapa kvalitet i undervisningen, säger Anders Fredriksson.

Grundskollärarnas genomsnittliga arbetsdag – 9 timmar och 40 minuter

Den genomsnittliga arbetsveckan uppgår till omkring 48 timmar, under en normal vecka skolvecka som inte är ferietid. Åtta av tio grundskollärare uppger dessutom att de arbetar under helgen, hälften mer än 2 timmar per helg. Studien visar samtidigt att hemmet är en viktig arbetsplats för grundskollärare. Exempelvis gör grundskollärarna 40 procent av arbetet med bedömning och dokumentation av elevers utveckling i hemmet. I det här sammanhanget ska man komma ihåg att de flesta lärare har en arbetstidsreglering med förtroendetid som möjliggör att de själva kan avgöra var de ska utföra sitt arbete.

Skillnader i tidsanvändningen mellan olika grupper

Även om den övergripande bilden är att det råder stora likheter mellan olika grupper av grundskollärare när det gäller hur de använder sin tid, påvisar studien några skillnader. Tidsanvändningen ser exempelvis olika ut bland lärare som undervisar i olika årskurser. Ju äldre elever grundskollärarna undervisar desto mer tid lägger de på rättning och bedömning samt administration. Analysen visar också att ju lägre årskurser lärarna undervisar i, desto mer arbetar de tillsammans med kollegor. Studien visar även att tidsanvändningen ser delvis olika ut bland grundskollärare som arbetar på två skolor eller fler jämfört med de lärare som bara arbetar på en skola.

Analys

Från kartläggningen kan vi konstatera att lärarna lägger 13 procent av sin tid på administrativt arbete varav 3 % på ren administration. Min bedömning är att det är svårt att tänka sig att minska denna del av arbetet i någon nämnvärd grad då vi konstaterar att det under denna aktivitet finns; att plocka fram material, iordningsställa lokaler, fixa datorer, kopiera material, sammanställa nationella prov, klasskassor, kontakter med sociala myndigheter, föräldramöten, lägga ut information via hemsida/mail m.m. Det känns naturligt att denna typ av arbetsuppgifter måste ta drygt 10 % av arbetstiden.

En annan aktivitet som lärarna anser tar för mycket tid är bedömning och dokumentation. Samtidigt konstaterar skolverket att det är viktigt att lärarna ges bra

förutsättningar för denna uppgift där rättning och bedömning av skriftliga och muntliga uppgifter ingår, men också att ensam eller tillsammans med kollegor analysera och dokumentera elevers utveckling, vilket innebär att arbeta med omdömen, betyg, IUP, åtgärdsprogram, jämföra bedömningar etc.

Det förtjänar också att påpekas att lärarnas skyldigheter att upprätta åtgärdsprogram, att ta fram omdömen, att ansvara för elevernas IUP och att sätta betyg är reglerat i skollagen, vilket innebär att dessa delar inte kan väljas bort lokalt. Regeringen har också under våren 2013 lagt ett förslag om att ta bort skyldigheten att upprätta IUP under år 6-9 i grundskolan.

Mot denna bakgrund är det svårt att se att lärarna kan minska dessa arbetsuppgifter i någon större omfattning. Dessutom blir bedömningen att administration och dokumentation **inte** ges onaturligt stort utrymme av lärarnas tjänstgöring.

Inom barn- och utbildningsförvaltningen har vi startat ett projekt för att stödja lärarnas uppföljning av sina elevers resultat och även för att möjliggöra ett effektivt kvalitetsarbete, genom att använda ett digitalt stöd för dokumentation och resultatuppföljning. Vår förhoppning är att detta ska ge tidsvinster, men också ett kvalitativt bättre resultat. För att detta ska vara möjligt måste alla lärare ha tillgång till en egen dator, vilket sammanfaller med ett av yrkandena i folkpartiets motion.

Det är också viktigt att påpeka att om vi ska genomföra en undersökning som på något sätt kompletterar skolverkets "lärares yrkesvardag" så innebär det en omfattande arbetsinsats. Inledningsvis behöver vi en partssammansatt grupp liknade tidigare "skolutvecklingsgrupper", där vi måste frigöra arbetstid för i varje fall 12 - 14 anställda. Dessutom behöver vi en person som projektledare som håller ihop arbetet under 3 - 4 månader på ca halvtid.

Hänvisning: Nedanstående länk leder till skolverkets rapport "lärares yrkesvardag"

http://www.skolverket.se/omskolverket/publicerat/arkiv_pressmeddelanden/2013/larares-tidsanvandning-kartlagd-1.196571



Johanna Haraldsson
Ordförande



Jonny Palmkvist
Skolchef



Vetlanda 2013-03-04

Motion

Minska lärarnas administration

Folkpartiet Liberalerna anser att lärares huvudsakliga uppgift ska vara att förmedla kunskap. Så mycket tid som möjligt ska därför användas till undervisning, i det direkta mötet med eleverna.

Idag ägnas mycket tid åt andra uppgifter, främst administration. Vissa delar av detta är nödvändiga, till exempel betygssättning. Men det finns också administrativa uppgifter som hamnat på lärarna som en följd av att skolpengen skurits ned under tidigare år och att personal som gjort administrativa uppgifter försvunnit. Andra uppgifter kan vara onödiga, andra är möjliga att förenkla betydligt med rätt typ av IT-stöd och tillgång till datorer. Tydliga mallar för dokumentationen kan vara en annan sak som förenklar administrationen men rätt förutsättningar måste också ges för att jobba effektivare.

Regeringen tar nu på Folkpartiets initiativ bort skriftliga omdömen och individuella utvecklingsplaner i årskurserna sex till nio eftersom där ges betyg. Även i lägre årskurser ska detta göras vid färre tillfällen. Folkpartiet står fast vid att tydlig skriftlig kunskapsuppföljning är mycket viktig. Däremot ska dubbelarbete naturligtvis undvikas.

Vi anser att Vetlanda kommun nu borde följa regeringens exempel och ta krafttag för att minska lärarnas administrativa börda för att frigöra mer tid till undervisningen. I förlängningen kommer det leda till bättre resultat och en högre kunskapsnivå i kommunen. Lärare ska vara lärare – inte byråkrater.

Med hänvisning till ovanstående yrkar vi:

- Att barn- och utbildningsnämnden får i uppdrag att göra en kartläggning av lärarnas administrativa börda.
- Att utifrån kartläggningens slutsatser genomföra åtgärder för att minska lärarnas onödiga administration
- Att öka datatätheten och tillgången till rätt administrativt it-stöd för alla lärare från förskolan till eftergymnasiala utbildningar

Folkpartiet Liberalerna Vetlanda


Magnus Olofsgård (Fp)


Ola Axeland (Fp)