

Överenskommelse om samverkan mellan barn- och utbildningsförvaltningen och socialförvaltningen 2016-2019

Dokumenttyp:	Riktlinje
Beslutad av:	BUN 2015-10-06 § 97 och SN 2015-09-16 § 362)
Gäller för:	BU och SO
Giltig fr.o.m.:	2015-10-06
Dokumentansvarig:	Skolchef och socialchef
Senast reviderad:	2015-09-09
Senast granskad:	2015-09-09

Bakgrund

Socialtjänst och skolverksamhet kan båda ha avgörande betydelse för hur barns och ungdomars livssituation utvecklas. För att nå framgång i arbetet med barn, särskilt de som far illa eller riskerar att fara illa, är det viktigt att skolan och socialtjänsten bedriver en långsiktig och stabil samverkan. I 3 kap. 5 § Socialtjänstlagen (2001:453) finns en bestämmelse som reglerar socialtjänstens uppgift att samverka på ett övergripande plan. Samverkan och anmälan till socialnämnden regleras i 29 kap. 13 § i skollagen (2010:800). Eftersom skolan och socialtjänsten lever under skilda regelsystem krävs att samverkan vilar på god styrning, tydlig struktur och en samsyn om uppdraget, målgruppen och målet med samverkan. Det är även viktigt att ha en gemensam förståelse för de viktigaste bakomliggande utgångspunkterna för det gemensamma sociala arbetet skolan och socialtjänsten ska bedriva. I regeringens proposition (2002/03:53), Stärkt skydd för barn i utsatta livssituationer, betonas vikten av samsyn rörande situationer och förhållanden som påverkar barn och ungas livsvillkor negativt.

Mål

Målet för samverkan mellan barn- och utbildningsförvaltningen och socialförvaltningen är att barn och unga som far illa eller riskerar att fara illa

- får stöd utifrån en helhetssyn, som innefattar barnets/den unges hela livssituation
- får ta del av insatser som är samordnade och samtidiga
- får stöd tidigt för att motverka negativ utveckling

Målgrupp

Grupp av barn och unga inom förskola, grundskola och gymnasium som visar tecken på att fara illa eller riskerar att fara illa.

Enskilda barn och unga inom förskola, grundskola och gymnasium som visar tecken på att fara illa eller riskerar att fara illa.



Olika typer av samverkan

Samverkan mellan förvaltningarna sker på olika nivåer.

Främjande insatser

Insatser som är generella och riktar sig till alla barn/unga i en viss ålder.

Förebyggande insatser

Insatser som riktar sig till grupper av barn och unga som kan anses vara särskilt utsatta. Insatserna kan handla om gemensamma tematiska informationsinsatser till särskilda grupper eller insatser för att ge en motkraft inom identifierade riskområden.

De förebyggande insatserna ska utgå från idén om evidensbaserad praktik, det vill säga utgå från beprövade metoder samtidigt som utrymme ska finnas att skapa förebyggande insatser utifrån det lokala behovet. Alla insatser ska följas upp/utvärderas för att bedöma om målet med insatsen har nåtts.

Åtgärdande insatser

Individuella insatser som krävs när barn och unga är i behov av särskilt stöd, vård, behandling eller i övrigt har sammansatta behov. De åtgärdande insatserna vilar på evidensbaserad praktik, är individuellt utformade utifrån respektive huvudmans kompetensområde och ska ske utifrån ett samverkansperspektiv.

Utgångspunkter för samverkan

Barnet eller den unge i fokus

Barnets bästa ska vara fokus i samverkan. Barnkonventionens ska vara en ledstjärna i samverkan. Samverkan ska utgå från barnets/den unges samtycke och delaktighet så långt det är möjligt.

Vårdnadshavares ansvar och delaktighet

I samverkan som rör barn och unga är vårdnadshavare den viktigaste samarbetspartnern. Så snart man inom någon verksamhet identifierat barn som far illa eller riskerar att fara illa ska samarbete med vårdnadshavare intensifieras. Samarbetet ska syfta till att stärka vårdnadshavarnas delaktighet i insatser som rör deras barn/unga.

Helhetssyn på barnets/den unges livssituation

All samverkan ska utgå från barnets hela livssituation.

Identifiera och sätta in tidiga insatser

Ju tidigare insatser kan sättas in vid tecken på negativ utveckling hos ett barn desto mindre är risken att allvarliga problem får fäste och utvecklas.

Risk och skyddsfaktorer

Samverkan ska utgå från gemensam förståelse för evidensbaserade risk- och skyddsfaktorer kring normbrytande beteende hos barn och unga.

Vid planering av insatser ska man sträva efter att stärka skyddsfaktorerna och att reducera riskfaktorerna hos barnet och dess familj.

Förståelse för varandras olika uppdrag

För att socialtjänsten ska kunna fullgöra det yttersta ansvaret enligt 5 kap. 1 § socialtjänstlagen när det gäller barn och unga som far illa finns en anmälnings- och uppgiftsskyldighet enligt 14 kap. 1 § socialtjänstlagen. Den gäller för verksamheter som kommer i kontakt med barn och unga till exempel förskola och skola. Det är därför betydelsefullt att alla aktörer har god kunskap om varandras verksamheter, ansvar, skyldigheter och befogenheter. Det gemensamma ansvaret förutsätter en helhetssyn och ett gemensamt ansvar för att insatserna från alla aktörer ska kunna samordnas så att de sammanlagda resurserna används så effektivt som möjligt.

För att uppnå en god samverkan krävs att olika verksamheter arbetar aktivt för att skapa och vidmakthålla ömsesidig kunskap om varandras verksamheter samt tillit och förtroende.

Dokumentation

Vid samverkar i individuella åtgärdande insatser ska insatsen dokumenteras. I dokumentationen ska följande ingå: mål, insats/er, ansvar, tid.

Ansvar för kompetensutveckling

Socialförvaltningen och barn- och utbildningsförvaltningen förbinder sig att i sin kompetensutveckling av sin personal tillgodose att kompetens finns att upprätthålla god samverkan.

Ansvar och styrning

Berörda förvaltningschefer ansvarar för att samverkansformer och rutiner för det operativa samarbetet utarbetas gemensamt mellan förvaltningarna i enlighet med de fastställda målen och utgångspunkterna ovan.

En styrgrupp ansvarar för att upprätta en handlingsplan som innehåller aktuella rutiner för samverkan samt planerade aktiviteter i syfte att nå målet med samverkan. Handlingsplanen ska vara väl känd i båda förvaltningarna. Styrgruppen ansvarar för att handlingsplanen följs upp och revideras läsårsvis. Resultat och förändringar av handlingsplanen redovisas årligen i förvaltningarnas nämnder. Styrgruppen består av förvaltningschefer, utvecklingsledare för socialförvaltning samt verksamhetschef för elevhälsan.

En referensgrupp bestående av representanter från respektive förvaltning har i uppdrag är att ta fram förslag till handlingsplan. Gruppen ska även beskriva hur samverkan fungerar i det vardagliga arbetet samt årligen se över befintliga rutinerna för samverkan.

Referensgruppen leds av utvecklingsledare från socialförvaltningen och verksamhetschef för elevhälsan.

September 2015

Jonny Palmkvist
Skolchef

Bengt Ericsson
Socialchef